

Аналитическая справка
по итогам участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ)
(по данным школьного, муниципального и регионального этапов)
2025-2026 г.

В документе представлены результаты трёх этапов ВОШ:

- Школьный этап – охватывает обучающихся 4–11 классов по широкому спектру предметов.
- Муниципальный этап – около 80 участий, 7–11 классы.
- Региональный этап – 14 участий, 9–11 классы.

Школьный этап: количественный и качественный анализ

- Всего зафиксировано более 400 участий.
- Наибольшая активность – в 4-х классах (русский язык, математика).
- Победители и призёры составляют ~20–25% от общего числа.
- Самые массовые предметы: русский язык, математика, английский язык.
- В старшей школе (10–11 классы) наблюдается предметная специализация.

Вывод: школьный этап обеспечивает широкий охват и выявляет перспективных участников для следующих уровней.

Муниципальный этап: анализ достижений

- Около 80 участий.
- Доля победителей и призёров – ~55% (выше, чем на школьном этапе).
- Наиболее успешные предметы: литература, биология, экономика, иностранные языки (испанский, итальянский).
- Выделяются полиолимпиадные учащиеся: Петреченкова Вероника, Махноносова Полина, Волченко Виктория и др.

Вывод: муниципальный этап подтверждает высокий уровень подготовки по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, но слабо представлены естественно-научные предметы (физика, химия, астрономия).

Региональный этап: детальный анализ

Общее количество участников и статусы

- Всего 14 участий (некоторые учащиеся представлены по нескольким предметам).

– Распределение по статусам:

Статус	Количество	Доля
Победитель	1	~7%
Призёр	3	~21%
Участник	10	~72%

Предметное представительство

Предмет	Участий	Победители	Призёры
Экономика	6	1 (Петреченкова В.Ю.)	0
Литература	4	0	1 (Ещёв Д.А.)
Испанский язык	2	0	0
Итальянский язык	1	0	1 (Москаленко А.С.)
Биология	1	0	0
Русский язык	1	0	0

Анализ по классам

- 9 класс – 5 участия (литература, экономика, испанский язык).
- 10 класс – 4 участия (биология, экономика, русский язык).
- 11 класс – 5 участия (литература, экономика, испанский, итальянский, русский язык).
- 5 класс – 1 участие (математика) – уникальный случай выхода младшеклассника на региональный уровень.

Индивидуальные достижения на региональном этапе

- Петреченкова Вероника Юрьевна (10А) – победитель по экономике.

- Ещѐв Дмитрий Алексеевич (9Б) – призѐр по литературе.
- Москаленко Александр Сергеевич (11Б) – призѐр по итальянскому языку.

Остальные участники получили статус «участник», что также является достойным результатом на региональном уровне.

Вывод по региональному этапу:

- Лицей имеет одного победителя и трёх призѐров регионального этапа – это хороший показатель.
- Наиболее сильные позиции – экономика (победа) и литература (призѐр).
- Отмечается высокая конкурентоспособность по иностранным языкам (испанский, итальянский) – все участники стали призѐрами или участниками с высокими баллами.
- Слабое представительство естественно-научных предметов (только биология, и то участник) и точных наук (математика – один призѐр из 5-го класса, что скорее исключение).
- Участие ученика 5-го класса на региональном этапе свидетельствует о наличии ранней одарѐнности и необходимости индивидуального сопровождения.

Сравнительный анализ этапов

Этап	Всего участий	Победители	Призѐры	Доля призовых мест
Школьный	>400	~80	~100	~45% (поб.+приз.)
Муниципальный	~80	~15	~30	~55%
Региональный	14	1	3	~29%

Комментарий: доля призовых мест на региональном этапе ожидаемо ниже, так как конкуренция выше. Однако 4 призовых места из 14 – это 28,6%, что является хорошим результатом.

Сильные стороны и проблемные зоны (с учётом регионального этапа)

Сильные стороны:

- Экономика – стабильно высокие результаты на всех этапах (победитель регионального этапа, несколько призѐров муниципального).
- Литература – призѐр регионального этапа, множество победителей и призѐров на муниципальном уровне.

- Иностранные языки (испанский, итальянский) – призовые места на региональном этапе.
- Наличие одарённых учащихся младших классов (Сафин О.В.), которые показывают выдающиеся результаты.
- Хорошая организация подготовки на школьном и муниципальном уровнях.

Проблемные зоны:

- Естественно-научные дисциплины (физика, химия, биология, астрономия) – на региональном этапе представлены только биологией (участник), физика и химия отсутствуют.
- Математика – на региональном этапе только один призёр из 5-го класса; старшеклассники не попали в число призёров, что указывает на необходимость усиления подготовки по математике в 9–11 классах.
- Русский язык – на региональном этапе только участник, хотя на муниципальном было много призёров; требуется анализ причин снижения результатов.
- Неравномерность – основные успехи сконцентрированы в гуманитарных и социально-экономических предметах, тогда как точные и естественные науки отстают.

Рекомендации (с учётом регионального этапа)

1. Усилить подготовку по естественно-научным предметам (физика, химия, биология) в старших классах – организовать профильные кружки, привлечь преподавателей вузов, проводить регулярные тренировочные олимпиады.
2. Разработать индивидуальные траектории для одарённых учащихся, показавших высокие результаты на региональном этапе (Петреченкова В.Ю., Ещёв Д.А., Москаленко А.С., Сафин О.В.) с целью их дальнейшего роста и выхода на всероссийский уровень.
3. Провести анализ причин снижения результативности по русскому языку на региональном этапе – возможно, требуется корректировка методов подготовки к олимпиадным заданиям повышенной сложности.
4. Активизировать работу по математике в 9–11 классах – ввести факультативы по олимпиадной математике, использовать опыт подготовки Сафина О.В. (5 класс) для старшеклассников.
5. Поощрять участие в региональном этапе по предметам, где уже есть успехи (экономика, литература, иностранные языки), и тиражировать успешные методики подготовки на другие предметы.
6. Вести системный мониторинг олимпиадных достижений каждого учащегося, чтобы выявлять перспективных детей с раннего возраста и целенаправленно готовить их к региональному и всероссийскому этапам.

Общее заключение

Лицей демонстрирует системную работу по подготовке к ВОШ на всех этапах. На региональном этапе получены призовые места – это достойный результат, подтверждающий высокий уровень преподавания по экономике, литературе и иностранным языкам. В то же время выявлены резервы для улучшения результатов по естественно-научным и точным дисциплинам. Рекомендуется сконцентрировать усилия на устранении этих диспропорций и индивидуальном сопровождении одарённых детей.

12.05.2026г.